

## Contactgegevens school

---

**Naam**

De Achtbaan

**Straat + huisnummer****Plaats**

Amersfoort

**Postcode**

3822CD

**Brin**

21RQ

**Telefoonnummer**

033- 45 51 133

**E-mailadres**

admin@deachtbaan.net

## Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school De Achtbaan is een gecertificeerde Dalton basisschool en de doorgaande lijn is goed ontwikkeld. Leerkrachten spreken regelmatig over de inhoud van het onderwijs en stemmen regelmatig af op elkaar en op de leerlingen. De school heeft het Handelings Gericht Werken ingevoerd.

## Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	314
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	0
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	12

## Kengetallen

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	1
Aantal arrangementen	0	8	0

## Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	0
Groep 5	2
Groep 6	2
Groep 7	1
Groep 8	2

# Schoolondersteuningsprofiel

Anita Bosch - 15 januari 2018

## Uitstroom naar VO

Niveau	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	3	1	0
VMBO BBL met LWOO	3	0	0
VMBO KBL	1	4	2
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	4	0	0
VMBO TL	0	11	8
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	1	3
HAVO/VWO	0	2	4
MAVO		0	0
HAVO	15	12	11
VWO	3	6	6
Gymnasium	1	0	0

## Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Algemeen beeld De kwaliteit van het onderwijs op De Achtbaan is van voldoende niveau. De eindopbrengsten en de leerresultaten die de leerlingen in de loop van de schoolperiode bereiken zijn voldoende. Daarnaast zijn nagenoeg alle onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals het aanbod, het schoolklimaat en de leerlingenzorg, op orde. Tegelijkertijd zijn er op onderdelen van het onderwijsleerproces nog tekortkomingen geconstateerd. Het afstemmen van de instructie op verschillen in de ontwikkeling tussen de leerlingen is voor verbetering vatbaar, evenals de analyse van toets- en observatiegegevens op (sub)groepniveau (indicatoren 6.2 en 7.2). De aansturing door de directie is op verschillende aspecten een voldoende basis voor verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het borgen van afspraken en procedures in de uitvoering in de klas is nog een verbeterpunt voor de komende jaren (indicator 9.5). Het team van De Achtbaan geeft aan dat de school inzet op zelfstandig werken, verantwoordelijkheid en samenwerking. De leraren zijn trots op de goede sfeer in de school. Coöperatieve werkvormen, maatjesleren en duidelijke gedragsregels zijn belangrijke pijlers van het sociale, pedagogische klimaat. Het team ervaart een sterk gevoel van saamhorigheid in de school en is duidelijk gericht op het welzijn van kinderen. In de afgelopen jaren heeft de school vaak onder externe begeleiding geïnvesteerd in nieuwe methoden, professionalisering en scholing van het team op diverse terreinen zoals handelingsgericht werken

## Datum

12-01-2015

## Oordeel

Basisarrangement

## Datum vaststelling basisondersteuning

## Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

### Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



100%

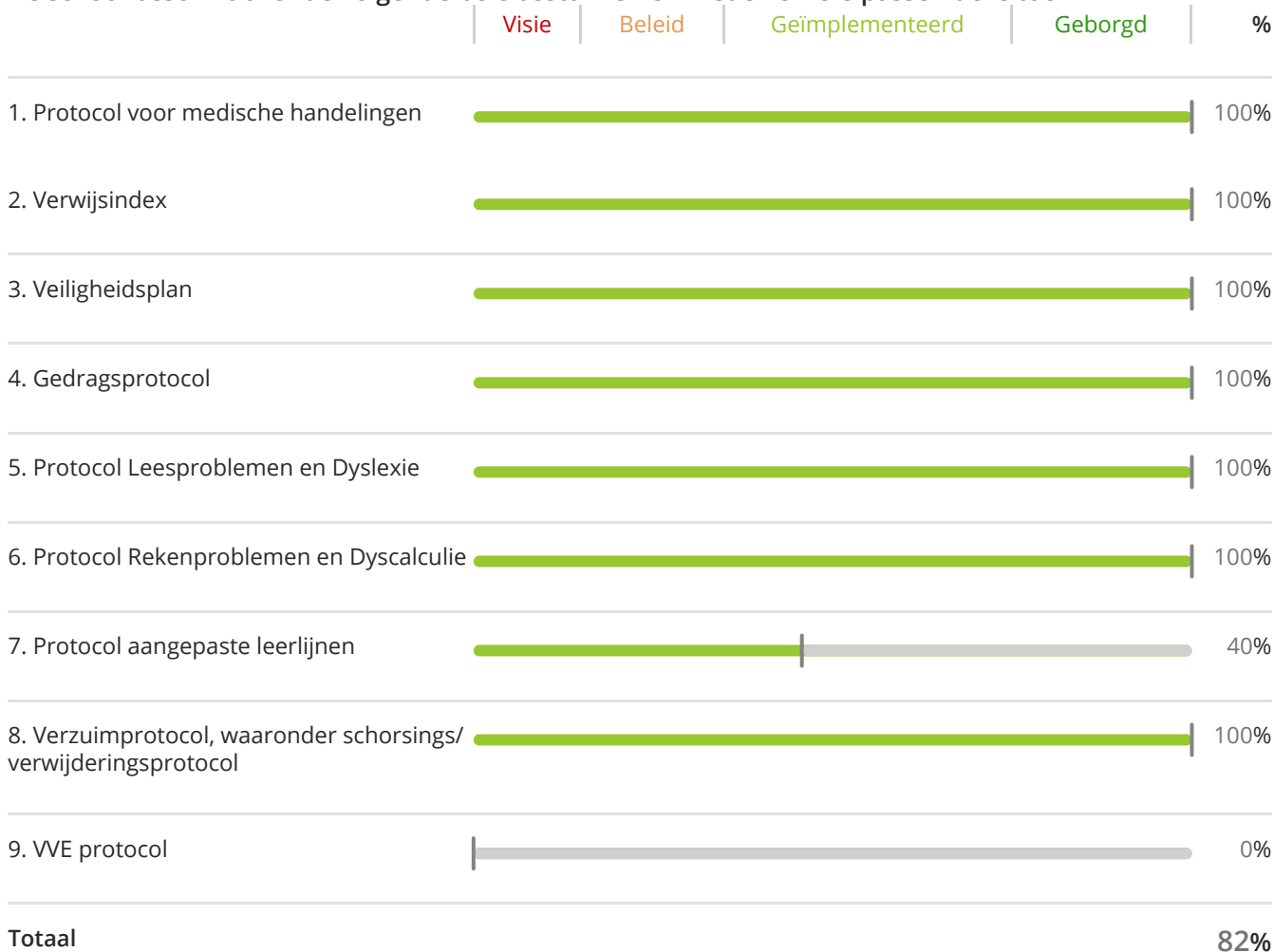
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

# Schoolondersteuningsprofiel

Anita Bosch - 15 januari 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



## Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



### Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

*Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.*



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

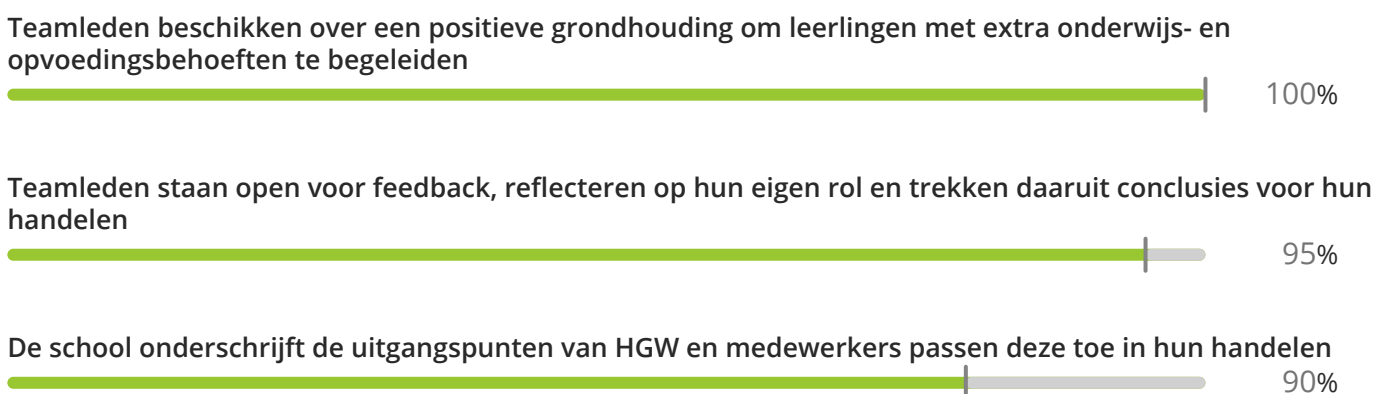


## Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



### Basisondersteuning:





# Schoolondersteuningsprofiel

Anita Bosch - 15 januari 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

## Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

---

### Basisondersteuning:

**Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)**

Ja, doen we

**Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.**

*Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs*

 100%

**Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.**

*Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school*

 100%

**Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht**

 100%

**Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand**

Ja, geregeld

## Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



### Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning

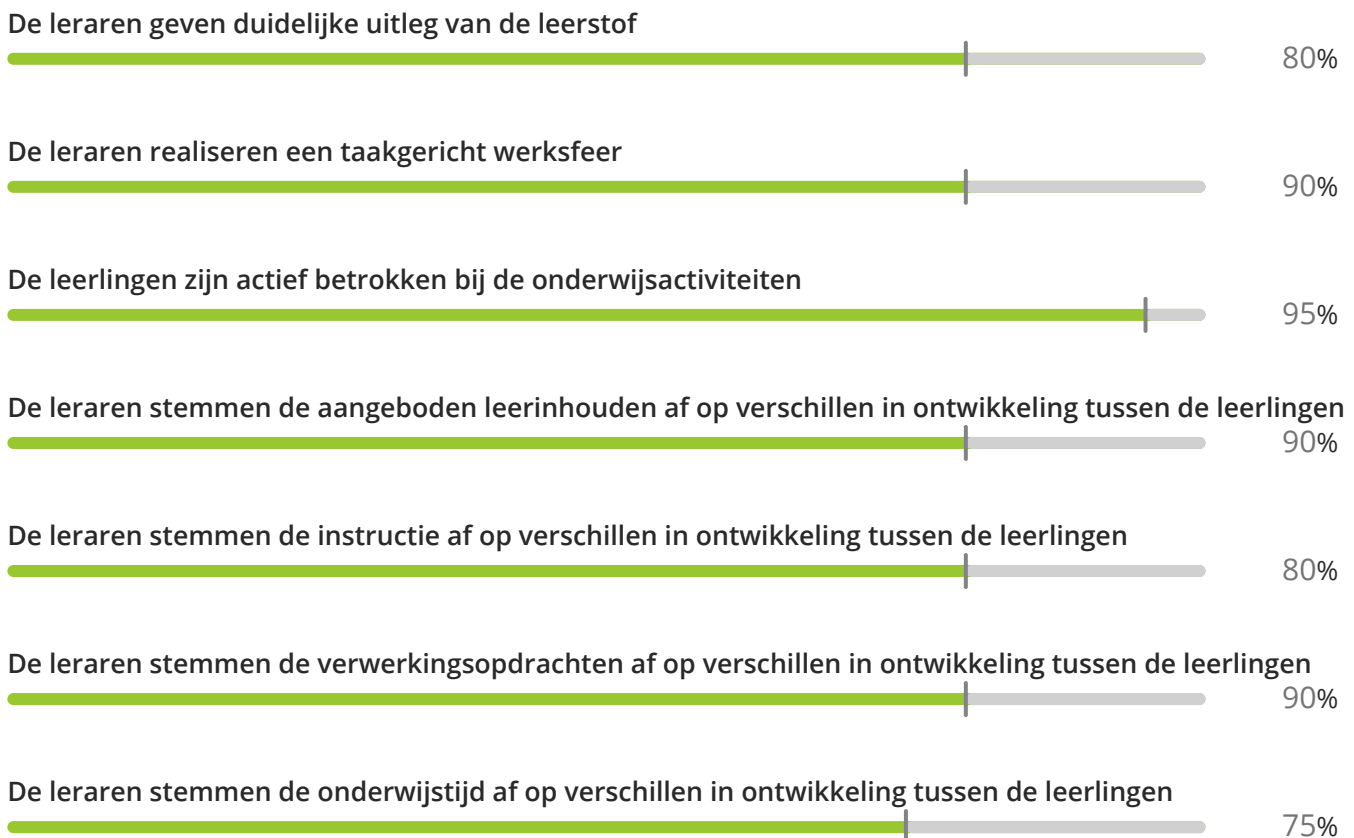


Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd

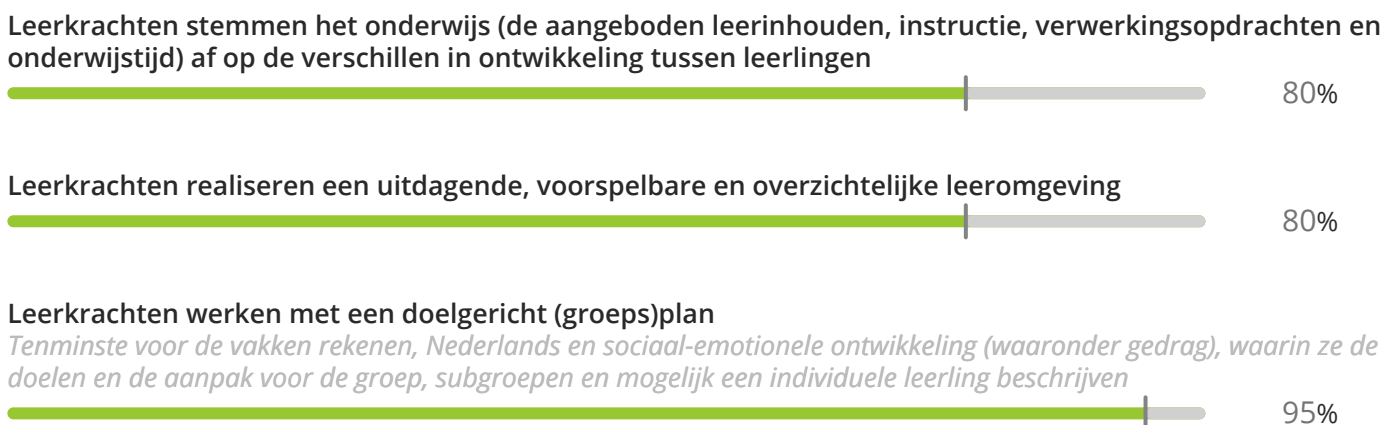


## Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



### Basisondersteuning:



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

## ondersteuningsbehoeften op te vangen

*Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw*



## Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

### Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind

Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



## Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



### Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

90%

## Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

## Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

95%

## Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

85%



## Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

### Basisondersteuning:

#### Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

# Schoolondersteuningsprofiel

Anita Bosch - 15 januari 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	89%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

## Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



### Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



## Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het is een open gebouw met diverse werkplekken op de gang voor kinderen om zelfstandig te kunnen werken.	Het is een dynamische omgeving waar licht geluid en kleur is. Het is een gebouw met hoogte verschillen en trappen en daardoor minder toegankelijk voor rolstoel gebruikers.
Aandacht en tijd	<p>Wij werken met groepsplannen en differentiëren met subgroepen. Kinderen met eigen leerlijnen ontvangen instructie in niveaugroepen. Ouders worden actief ingezet bij ons leesonderwijs en hoogbegaafdheidsgroepen.</p> <p>We sturen op kwaliteit en niet op kwantiteit dit betekent dat in specifieke groepen het leerlingenaantal bewust lager wordt gehouden. Dit in relatie tot de zorgzwaarte.</p>	<p>De zorg draait voor een groot deel op vrijwilligers/ ouders. In combinatiegroepen blijft het zoeken naar mogelijkheden om alle subgroepen te bedienen.</p> <p>De leerlingenaantallen kunnen oplopen tot 30. Dit kan betekenen dat leerlingen met specifieke, individuele onderwijsbehoefte meer gebaat zijn bij een kleinere onderwijssetting.</p>
Schoolomgeving	De school heeft een ruim en groen schoolplein. Er zijn sociale voorzieningen in school zoals een BSO en peuterschool.	Drukke verkeersstromen om de school.
Leerlingpopulatie	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen goed samenwerken. Ze zijn niet leerkrachtgericht	Doordat het taal - en communicatie niveau hoog is kan het voor "minder

# Schoolondersteuningsprofiel

Anita Bosch - 15 januari 2018

	<p>maar taakgericht.</p> <p>In ons basisaanbod richten wij op 80 % I/II/III scores bij CITO LOVS.</p>	<p>talige" kinderen een belemmering zijn om het aanbod op de Achtbaan goed te volgen.</p>
Teamfactoren	<p>Samenwerken en communicatie onderling vinden wij belangrijk. Dit vindt ook daadwerkelijk plaats b.v in de leerteams. Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en leren van en met elkaar. Dalton leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid en worden hier indien nodig op aangesproken.</p>	<p>Door de brede inzet van het team kun je met wisselende ontwikkelingsgericht leerkrachten te maken krijgen.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>De school werkt met gecertificeerde Dalton leerkrachten. Het onderbouw team is geschoold in het werken met Leerlijnen Jonge Kind. Hierdoor krijgen zij meer zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team heeft basiskennis van "de brein principes" , beelddenken en executieve functies bij het leren.</p>	<p>Bij wisseling van leerkrachten verdwijnt er (Dalton) expertise. Nieuwe leerkrachten hebben tijd nodig om ingewerkt en geschoold te worden.</p>
Samenwerking met partners	<p>De school werkt in pandig nauw samen met een logopediste en een praktijk voor ergotherapie en vaktherapie. Ook worden er dyslexiebehandelingen van E -Vizier op school gegeven. Voor dyslexie en dyscalculie interventies werken wij nauw samen met de rt praktijk Amersfoort. Voor zorgarrangementen maken wij gebruik van KOS remedial teaching.</p>	<p>De goede samenwerking vraagt ook veel overlegmomenten. Deze zijn niet altijd allemaal goed te plannen.</p>
Anders	<p>We werken met een ervaren en stabiel zorgteam.</p>	

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de

## **basisondersteuning**

- Praktijk voor vaktherapie 2 dagen per week ( in school aanwezig)
- Dyslexiebehandelingen via E-vizier
- Nauwe contacten met logopedie Amersfoort (in school aanwezig)
- Nauwe contacten met kinder ergotherapie "Gooi en Eemland". (in school aanwezig)
- Nauwe contacten met Stephan Vermeire van r.t praktijk Amersfoort voor spelling en rekenaanpak.
- Plusklas een ochtend per week (in school aanwezig)

## **Grenzen aan het onderwijs**

Het team acht het van groot belang dat de schoolomgeving veilig is voor de leerkracht en de leerlingen. Het ontwikkelen van een passende aanpak hangt af van: -medewerking van ouders en de thuissituatie -of er progressie is in de ontwikkeling van kinderen -of er een diagnose is -de groepssituatie (balans): de grootte van de groep, aantal zorgleerlingen, combinatiegroep. -ondersteuning van vrijwilligers m.b.t. de lees, reken en begaafdheidsgroepen. -mogelijkheden voor "meer handen in de klas"/ zorgarrangementen. -goede afstemming met ouders over reële verwachtingen. De grenzen liggen bij fysiek, medische problematiek en bij aannname kijken wij ook naar de zorgzwaarte in een specifieke groep. Bij fysiek en medisch denken we aan kinderen die niet zindelijk zijn en medische verzorging nodig hebben of zware gedragsproblemen hebben waarbij een individuele, specifieke aanpak nodig is. Wanneer een leerkracht binnen het HGW en de gepleegde lichte interventies niet meer in staat is om een leerling te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op SWV "De Eem". Samen met de onderwijsondersteuner wordt gekeken of er een zorgarrangement kan worden afgegeven of dat er een andere onderwijssetting nodig is.

## Ontwikkeling en ambities

---

### **Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning**

School ontwikkelt zich in het geven van passend aanbod m.b.t.: -rekenproblematiek/dyscalculie  
-meer- en hoogbegaafdheid -sociaal/emotioneel en gedrag -leerlijnen en werken met OPP  
-kleutervolgsysteem -effectieve instructie

### **Beschrijving van ambities**

Protocol dyscalculie is ingevoerd. Leerkrachten moeten nu leren hierna te handelen en de juiste interventies in te zetten. Dit jaar wordt er gewerkt aan het invoeren van "de Pittige Plustorens" een methode voor meer en hoogbegaafde leerlingen. De signalering van meer- en hoogbegaafden leerlingen moet structureel in ons onderwijs worden weggezet. Hiervoor voeren wij dit schooljaar het werken met de DHH in. Het werken met ZIEN (soc. emot. signalering) wordt ingevoerd. Daaraan gekoppeld komt er een groepsplan gedrag waarin onze sociaal/emotionele signalering verwerkt wordt. Leerkrachten zullen lichte interventies op groepsniveau beschrijven in hun groepsplan. In individuele gevallen wordt er met de i.b-er een handelingsplan opgesteld. Leerkrachten worden dit jaar getraind op het geven van effectieve instructie om zo beter te leren afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten worden getraind om het HGW weg te zetten in Parnassys.



## Waar zijn jullie als school trots op?

Wij werken met gedreven en betrokken Dalton leerkrachten en ouders. De zorg op school hebben wij met elkaar goed neergezet. Er is een duidelijke doorgaande lijn. Ons onderwijs berust op de pijlers "zelfstandigheid", "samenwerken", "verantwoordelijkheid", "reflectie" en efficiëntie/doelmatigheid". Leerlingen leren middels het maken van een portfolio trots te zijn op de ontwikkeling die zij doormaken. Leerlingen die de Achtbaan verlaten zijn zelfbewuste, zelfstandige kinderen die goed kunnen samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor hun taak en hun omgeving.

## Datum vaststelling

23-06-2016