



Om antwoord te geven op vragen over het jaarlijks samenstellen van groepen, hebben wij in het onderstaande stuk, beschreven hoe het proces doorgaans verloopt, uiteraard uitzonderingen daargelaten.

1. Op basis van de 1 oktober en het te verwachte aantal leerlingen dat in het huidige schooljaar binnenkomt, wordt bepaald hoeveel groepen wij kunnen maken. De bijbehorende rekensom is;  
het aantal leerlingen: door 26,5 = het aantal groepen. Als school hebben wij vastgesteld dat ons maximaal aantal leerlingen, bij voorkeur, tussen de 27 en 30 ligt, om zo de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen. Voor sommige groepen maken wij op basis van de zorg in de groep een andere keuze waardoor het aantal leerlingen naar beneden bijgesteld moet worden.
2. Wanneer in mei bij het bestuur bekend is hoeveel groepen wij kunnen formeren, gaan wij nadenken over hoe wij het aantal groepen gaan indelen; enkelvoudig of in combinatie.
3. Het aantal groepen, functies en taakuren van het personeel wordt besproken in de MR.
4. Vanaf januari zijn wij met ouders en de interne begeleiding in gesprek over mogelijke doublures en in sommige gevallen over plaatsing in een andere groep of leerjaar.
5. Bij het vaststellen van leerjaren en groepen bespreken wij wat de meerwaarde is voor de lange- en korte termijn. Het aantal groepen voor de komende jaren kunnen wij redelijk goed inschatten (lange termijn). Het aantal leerlingen per leerjaar, de zorg in de groep en de leerkracht is wat jaarlijks moet worden bepaald en indien nodig bijgesteld moet worden.
6. De directie en IB leggen de mogelijkheden v.w.b. aantal leerlingen per leerjaar en het aantal te formeren groepen voor aan het team en de MR. Deze partijen krijgen zo de kans om mee te denken om zo tot de meest optimale groepsindeling te komen. Vervolgens worden ouders via de nieuwsbrief geïnformeerd over de mogelijkheden.
7. De leerkrachten hebben zicht op welke kinderen er doorgaan naar een volgend leerjaar en welke groepen er op basis van samenstelling (o.a. jongens/meisjes), zorg en aantal gelijk kunnen blijven of moeten worden hervormt. Jaarlijks maken wij deze afweging op groepsniveau.
8. Vervolgens worden er afwegingen op individueel leerling-niveau gemaakt; in welke groep komt deze leerling het beste tot zijn/haar recht? Leerkrachten, IB en directie, maken afwegingen op de volgende punten; welke onderwijsbehoeftes heeft dit kind, zijn er meerdere kinderen met dezelfde onderwijsbehoeftes zodat we die samen les kunnen geven, kan het kind zelfstandig werken of is het leerkrachtafhankelijk om tot de beste resultaten te komen, met welke kinderen gaat het kind graag om en met welke kinderen kan het goed werken? Om een juiste inschatting te maken gebruiken leerkrachten de volgende informatiebronnen: waarneming door de leerkracht zelf, de visie van collega's die de

kinderen hebben gehad, de intern begeleider die zicht op de zorg heeft, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de visie van de ouders naar aanleiding van het formulier omgekeerde oudergesprekken. In sommige groepen wordt ook een sociogram afgenomen, kinderen geven hierin aan met welke kinderen ze graag spelen en goed kunnen werken. Op deze vragenlijst kunnen ook namen staan van kinderen uit hetzelfde leerjaar, maar die in een andere groep zitten.

9. Op basis van het bovenstaande worden de eerste lijsten gemaakt en binnen het team besproken. Voor sommige groepen wordt aangegeven welke match met leerkracht de voorkeur heeft of dat een groep baat heeft bij een duo-schap of een fulltime leerkracht.
10. Leerkrachten en groepen worden aan elkaar gekoppeld. Hierbij houden wij ook rekening met de voorkeur van de Leerkrachten (bouw of leerjaar).
11. Wanneer groepen van samenstelling veranderen, worden de ouders van de betreffende kinderen persoonlijk geïnformeerd door de leerkracht over het voorgenomen besluit. De lijsten met de namen van de kinderen en de groepssamenstelling worden per mail verstuurd. Wanneer ouders de visie van school niet delen of vragen hebben, dan kunnen ze hiervoor in de eerste instantie terecht bij de leerkracht. In uitzonderlijke gevallen gaan ouders, de leerkracht en de directie over tot heroverweging. Hiervoor staat een termijn van twee weken. Uit privacy overwegingen kunnen wij naar andere ouders toe geen volledige toelichting geven betreffende herplaatsing van een leerling in een andere groep. Wij streven ernaar vast te houden aan de voorgenomen groepssamenstelling. Ervaring leert dat wanneer wij met kinderen gaan schuiven wij steeds verder af komen te staan van het onderwijskundige en/of sociale doel wat wij voor ogen hebben met een groep. Dit is geen wenselijke situatie.

Uit ervaring weten wij dat het wennen aan een nieuwe groep, juf of meester, voor ouders en kinderen, een spannende en soms emotionele gebeurtenis kan zijn. Wij proberen de kinderen op te voeden met het idee dat je niet met iedereen vriendjes hoeft te zijn maar wel met iedereen moet kunnen samenwerken. De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen daar ervaring mee op kunnen doen en met veel verschillende kinderen leren samenwerken en spelen. Het systeem waarbij kinderen jaar in jaar uit met dezelfde kinderen in een groep zitten is achterhaald. In de toekomst van het onderwijs verwachten wij, ook met het oog op passend onderwijs, dat kinderen in meerdere settingen les gaan krijgen. Dit vraagt van alle partijen flexibiliteit en vertrouwen.

Uw rol als ouder is cruciaal als het gaat om het vergroten van het welbevinden van uw kind in de groep. Het welslagen van de nieuwe groepssamenstelling ligt, naast de groepsvormende activiteiten die de school doet, ook bij ouders. Ouders die op respectvolle manier praten over kinderen uit de groep en/of de gezinnen waar ze uitkomen, ervaren dat hun kinderen in de groep het plezieriger met elkaar hebben. U bent als ouder het voorbeeld hoe om te gaan met het zoeken naar een oplossing als het even niet zo fijn loopt met contacten.

De ervaring leert dat rond groep 5 de kinderen gaan 'oefenen' met het sociaal netwerken. Dit hoort bij deze leeftijd. Groepjes komen samen en ontbinden zich weer. Voor ouders is de manier waarop kinderen dit doen moeilijk te begrijpen. Binnen school weten wij om te gaan met deze, vooral 'meiden', processen en besteden wij hier passende aandacht aan. In groep 7 zien wij vaak dat sociale vaardigheden tot ontwikkeling zijn gekomen en de rust in de groep terugkeert.

Mocht u twijfels of vragen hebben, vragen wij u dit te delen met de leerkracht voordat u dit bespreekt met uw kind, zo kunnen wij een gezamenlijke visie en aanpak ontwikkelen waarmee wij uw kind optimaal in het proces kunnen begeleiden.

Silva van Houten en Wendy Wassenaar